



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами


Евдокимов А.А.

« 30 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика
девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2014

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена на основании ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1611 от 19 декабря 2016 г. и зарегистрированного в Минюсте РФ 11 января 2017 г. № 45175.

Программу составил:

М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 «12» января 2017г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 «12» января 2017г.

Заведующий кафедрой психологии Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 2 «12» января 2017г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации :

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;
- выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется овладение выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая) деятельность;
- диагностико-коррекционная деятельность

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП выпускник освоивший программу специалитета должен обладать

следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

Выпускник, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных

учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Выпускник, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области педагогики и психологии девиантного поведения с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Клиническая психология
2. Психолого-педагогические основы суицидологии
3. Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования
4. Социальные институты защиты и охраны детства
5. Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
6. Возрастные особенности несовершеннолетних
7. Развитие правосознания у детей и подростков
8. Психология личности
9. Психолого-педагогическая экспертиза
10. Общая психология
11. Специальная психология
12. Социальная психология
13. Психология развития и возрастная психология
14. Психология конфликта
15. Педагогическая психология
16. Психология семьи
17. Психология девиантного поведения

18. Психологическая диагностика
19. Тренинг профессионального общения
20. Психологическое консультирование и психологическая коррекция
21. Правовое регулирование труда несовершеннолетних
22. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
23. Общие основы педагогики
24. Теория обучения и педагогические технологии
25. Теория и методика воспитания
26. Коррекционная педагогика
27. Социальная педагогика
28. Социальная политика
29. Основы социальной работы
30. Методика и технология работы социального педагога
31. Специальная подготовка
32. Ювенальная юридическая психология
33. Превентивная психология
34. Правовая психология
35. Психолого-педагогические концепции девиантного поведения
36. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения
37. Профилактика зависимости
38. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
39. Профилактика агрессивного поведения
40. Методологические основы профессиональной деятельности

5. Содержание вопросов государственного экзамена

1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Природа психического.

Структура современной психологии. Принципы научной психологии. Место психологии в системе наук.

2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Наблюдение, эксперимент, беседа, тесты; специфика использования.

3 История научной психологии. В.Вундт и рождение научной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении (Уотсон и др.). Необихевиоризм. Понимание глубинной психологии в психоанализе (Фрейд). Неофрейдизм. Гуманистическая психология: ориентация на уникальность личности человека (Маслоу, Роджерс и др.). Когнитивная психология (Найссер). Марксистская психология: учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики (Рубинштейн, Леонтьев и др.).

4 Психика как форма отражения. Биологическая роль психики в эволюции. Стадии развития психики животных. Характеристика поведения животных: соотношение врожденного и приобретенного. Инстинкт, научение, импринтинг. Психика и эволюция нервной системы. Высшие формы психического отражения и поведения животных: интеллект, орудийное поведение, язык и сообщества животных. Значение зоопсихологии для решения задач общей психологии.

5 Понятие деятельности в психологии. Методологическое значение категории «деятельность» (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Строение человеческой деятельности: потребность, мотив, цель, условие, действие, операция.

6 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу). Полимотивированность человеческой деятельности. Сдвиг мотива на цель как механизм порождения новых видов деятельности. Виды и функции мотивов: смыслообразование, стимулирование; внешние и внутренние мотивы. Мотив и мотивировка. Проблема осознания мотивов деятельности.

7 Деятельность и движение. Физиологические механизмы регуляции двигательного акта (П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн). Уровни построения движений.

Происхождение внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации. Формирование знаний, умений, навыков, привычек как основы развития способностей. Игра, учение, труд как основные виды человеческой деятельности, их роль в становлении психики и личности человека.

8 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности. Характерные особенности трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность. Роль языка в порождении и функционировании сознания.

9 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта. Присвоение общественно-исторического опыта в ходе общения и деятельности как генеральный путь развития человека. Высшие психические функции человека: генез и свойства (Л.С.Выготский).

Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Личность как социокультурная реальность. Теории личности.

10 Социальная обусловленность психики человека. Типы и формы человеческих общностей: макрогруппы и микрогруппы. Малая группа как среда развития личности.

Общение как категория общей психологии. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Барьеры понимания. Феномены межличностного восприятия.

11 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента (Кречмер, Шелдон). Учение

И.П.Павлова об общих типах высшей нервной деятельности как основе темперамента. Основные свойства нервной системы человека (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын), их значение для понимания динамики деятельности человека.

12 Способности и эффективность деятельности. Проблема природных предпосылок способностей. Формирование и развитие способностей.

13 Характер как система отношений человека к миру. Формирование характера. Характер и темперамент. Проблема соотношения характера и способностей.

14 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности. Теории эмоций (П.К.Анохин, П.В.Симонов, Г.Ланге-В.Джемс и др), мозговые механизмы эмоций.

Классификация эмоций: собственно эмоции, аффекты, настроения, предметные чувства. Понятие стресса (Г.Селье). Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Проблема регуляции эмоций. Аффект: условия возникновения и внешнее проявление. Диагностика аффекта (методика А.Р.Лурия). Настроение. Чувства. Эмоции, темперамент и характер.

15 Общее понятие о воле. Общественно-историческая природа человеческой воли. Волевой процесс. Патология воли. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

16 Ощущение как источник познания. Восприятие. Виды ощущений, свойства ощущений. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Психофизика сенсорных процессов. Динамика чувствительности: адаптация, взаимодействие органов чувств (сенсбилизация, синестезия).

Свойства восприятия: структурность, осмысленность, предметность, константность. Механизмы формирования образа: взаимодействие анализаторов, роль эффлекторных процессов.

17 Мышление как форма познания. Функции мышления. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды мышления. Взаимосвязь различных форм мышления у человека. Исследования по формированию мышления.

18 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений. Методические приемы исследования процесса мышления. Проблема творческого мышления. Воображение как процесс мыслительного творческого преобразования явлений.

19 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды и типы памяти. Роль организации материала субъектом, способы организации материала. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза. Теории памяти. Гипотетические механизмы кратковременной и долговременной памяти.

20 Внимание и психические процессы. Регулятивная функция внимания. Явление предвнимания (Бродбент, Черри, Найссер). Основные свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Способы организации внимания. Методы исследования внимания.

Представления об анатомо-физиологических механизмах внимания. Принцип доминанты (А.А.Ухтомский). Механизмы ориентировочного рефлекса.

21 Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Современное состояние возрастной психологии. Структура возрастной психологии.

22 Методы возрастной психологии. Возрастно-психологическое консультирование. Методологические принципы возрастной психологии. Категория развития. Форма развития психики. Основные закономерности развития психики.

23 Теории психического развития. Биологический и социальный факторы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития личности.

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Образ «Я» и самооценка. Фазы развития самосознания. Основные источники становления самосознания. Соотнесение уровня достижений с уровнем притязаний. Основные функции самосознания. Защитные механизмы самосознания.

24 Стадиальность психического развития. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Основные этапы и стадии психического развития человека.

Развитие личности. Виды периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский). Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития. Стадии развития интеллекта.

25 Отклонения в умственном развитии. Задержки психического развития и их причины. Умственная отсталость. Олигофрения, ее причины и признаки. Степени умственной отсталости. Одаренность. Параметры одаренности. Проблемы одаренных детей.

26 Психическое развитие в условиях депривации. Понятие депривации. Искажения развития личности. Развитие личности в экстремальных условиях.

27 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Новорожденность. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическое развитие в раннем детстве. Зарождение самосознания. Психологическая характеристика дошкольника. Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов. Психологическая характеристика готовности к школе.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие познавательных процессов. Развитие мотивационной сферы и самооценки.

28 Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Пубертатный кризис. Проблемы общения в

подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Акцентуации характера у подростков.

Психология ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение. Формирование мировоззрения. Жизненные планы.

29 Юность. Условия развития. Обучение в вузе. Поиски работы. Молодость. Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Проблема смысла жизни. Зрелость. Кризис середины жизни.

Психология старости. Старение и психологический возраст. Кризис ухода на пенсию. Общая характеристика позднего периода жизни.

30 Предмет, структура и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История возникновения и развития педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологическое основание.

Субъектные свойства педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивация педагогической деятельности. Связь индивидуальных особенностей и педагогических способностей педагога.

31 Педагогическое общение. Учебно-педагогическое сотрудничество. Психология педагогического коллектива. Сущность педагогической деятельности, ее формы, характеристики, содержание и функции.

32 Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты и механизмы формирования личности. Классификация методов воспитания и их эффективность.

Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Психологические основы работы с «трудными» детьми.

33 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке. Три основные точки зрения на предмет социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией

Взаимоотношения социальной психологии с социологией и общей психологией. Современное понимание предмета социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.

34 Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты. Соотношение качественного и количественного анализа в социально-психологических исследованиях.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности, его отличие от постановки этой проблемы в социологии и общей психологии.

35 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии. Теория отношений личности В.Н.Мясищева и ее развитие Б.Ф.Ломовым. Значение исследований фиксированной установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Недостаточность понятия

социальной установки для объяснения мотивов социального поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.

36 Понятие о статусе и социальной роли личности. Основные разновидности социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные, внутриличностные.

Социально-психологические аспекты социализации. Теоретические концепции социализации в зарубежной социальной психологии (фрейдистское направление). Методологические подходы к социализации в отечественной социальной психологии. Основные этапы социализации индивида. Механизмы и институты социализации. Значение групповых и общественных норм.

37 Понятие общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее "движения"; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; специфика воздействия - проблема смысла при усвоении информации. Понятие коммуникативной ситуации. Вербальная коммуникация и ее особенности. Невербальная коммуникация и ее разновидности: оптико-кинетическая (жесты, мимика, пантомимика); паралингвистическая и экстралингвистическая (интонация и др. невербальные включения в речь); визуальный контакт – «контакт глазами» и его роль в передаче информации. Пространственно-временная организация коммуникативного процесса.

38 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Соотношение интеракции и коммуникации. Теории взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.

Классификация форм совместной деятельности на основе типов объединения индивидуальных вкладов участников. Необходимость изучения интерактивной стороны общения в реальных группах.

39 Роль межличностного восприятия в процессе общения. Понятие "социальная перцепция". Два возможных подхода к интерпретации взаимопонимания.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Процесс стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Интерпретация причин поведения другого человека – явление "казуальной атрибуции". Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Соотношение межличностного восприятия и атрибуции.

40 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Проблема точности межличностного восприятия.

Значение способов и методов воздействия в процессе общения. Этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия.

41 Проблема группы в социальной психологии. Объективные критерии различения социальных групп в обществе. Общность и группы. Группы и организации. Феномен "группового сознания".

Основные характеристики группы. Групповые нормы и ценности. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

42 Понятие малой группы. Количественные границы малой группы. Виды малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Традиции исследования малых групп за рубежом: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин).

Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Основные динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Понятия "конформизм", "конформное поведение". Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Понятие групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства ("черт", "ситуационная", "синтетическая"). Исследование стиля лидерства в школе "групповой динамики" К.Левина. Классификация лидеров. Методы выявления лидеров. Влияние стиля лидерства на сплоченность группы и эффективность ее деятельности.

Принятие группового решения. Роль групповой дискуссии в принятии решения. Явление "поляризации группы". Соотношение качества группового и индивидуального решения. Феномен "сдвига риска" и его роль в объяснении природы группового решения. Методы повышения эффективности принятия решения группой: "брейнсторминг", "синектика" и др.

43 Проблема коллектива в социальной психологии. Определение коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Методики изучения коллектива.

Проблематика психологии больших социальных групп. Классификация больших социальных групп: временные, неорганизованные (толпа, аудитория, публика и т.д.); устойчивые, организованные (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).

Структура психологии больших социальных групп. Особенности ее исследования: ограничение возможностей эксперимента, специфика наблюдения, использование аппарата статистики и логико-теоретических методов анализа.

Социальная психология классов. Детерминированность классового сознания объективным местом класса в системе общественных отношений. Понятие "социальный тип личности". Структура классовой психологии:

классовые интересы, классовые потребности, классовые ценности. Проблема "социальных чувств" и "социального характера".

44 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии. Понятия "психологический склад нации" и "национальный характер". Осознание этнической принадлежности и социально-исторические условия существования этнической группы. Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа".

Психологические проблемы массовых социальных процессов. Общественное мнение и общественное настроение как важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Психологические аспекты взаимодействия больших социальных групп в массовых социальных процессах.

Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение сознательных и стихийных воздействий на общественное мнение и общественное настроение.

45 Предмет и задачи психодиагностики. Характеристика психодиагностических методик. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических тестов.

Классификация методов психодиагностики. Аналитическое наблюдение, экспертные оценки, метод тестов, репертуарные решения, методики шкалирования, методики самооценки, проективные методики. Требования к методикам и пользователям.

46 Методы психодиагностики черт личности. Методы психодиагностики темперамента: тест-опросник Я.Стреляу, Г.Айзенка, опросник В.М.Русалова, Д.Кейрси. Методы психодиагностики характера: тест-опросник Р.Кеттелла. ПДО. ММРІ (СМИЛ). Характерологический опросник Г.Шмишека. Взаимосвязь типов темперамента и характера.

47 Методы психодиагностики мотивации. Тесты-опросники для измерения мотивов. Опросник Ю.М.Орлова, методика ценностных ориентаций М.Рокича, ориентационная анкета Б. Басса. Проективные методики изучения мотивационно-потребностной сферы. Рисуночный тест фрустраций С.Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Методика диагностики уровня притязаний.

47 Методы психодиагностики межличностных отношений. Социометрия, рефрентометрия, стратометрия. Методика определения стиля руководства В.П.Захарова. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Методика «Q-сортировка». Тест описания поведения К.Томаса. Методики изучения межличностных отношений в семье.

49 Методы психодиагностики сознания и самосознания. Личностные опросники. Репертуарные решетки. Проективные техники. Опросник самоотношения В.В.Столина. Методика управляемой проекции. Методы измерения локуса контроля.

50 Современная охранно-защитная концепция профилактики.

Общие тенденции и принципы по реализации превентивных мер и программ. Семьи и дети группы социального риска как объект превентивной психологии. Неблагоприятные факторы, обуславливающие формы психической и социальной дезадаптации, как предмет превентивной психологии.

51 Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика. Сфера применения превентивной психологии. Превентивная психодиагностика.

Теоретические подходы к процессу социализации в западных исследованиях. Трактовка этого процесса представителями различных школ и направлений: бихевиоризм и необихевиоризм (Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура и др.); символический интеракционизм (Дж. Мид, Д. Хорке, Д. Джексом и др.); гуманистическая психология (А.Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Проблема социализации в работах отечественных социальных психологов (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.С. Кон, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин). Социализация как объект исследования различных наук. Понятие «социализация личности». Особенности процесса социализации и его отличие от процессов воспитания, развития.

52 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.

Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения подростков. Кризисные явления в организме, психикам взаимоотношения подростка. Социальная адаптация умственно отсталых детей. Акцентуации характера подростков (А. Личко). Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

53 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация. Педагогическая и социальная запущенность. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

54 Функциональная несостоятельность семей группы риска. Характеристика состава семей, уровня образования родителей, образа жизни семей, эмоциональных отношений в семье. Факторы социального риска в семьях: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические, криминальные. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.

55 Классификация неформальных подростковых групп. Стихийное групповое общение. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные группы. Промежуточные досуговые группы: «фанаты», «рокеры», «любера»,

спортивные фанаты, «брейкеры» и т.д. Неформальные объединения: хиппи, панки, хайлайфисты.

Уровни развития криминальных групп: предкриминальные или асоциальные, неустойчивые или криминогенные, устойчивые криминальные группы. Характеристика криминогенных групп. Социально-педагогическая процесса криминализации неформальных подростковых групп.

56 Юридическая психология как наука. Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии.

Ранняя история юридической психологии (XVIII – XIX вв.). Первоначальное оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX веке.

Сущность и основные принципы методологии познания в юридической психологии. Методы научного познания в юридической психологии.

57 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике. Методы судебно-психологической экспертизы.

Психологическая характеристика труда юриста. Этика и психология правоприменительной деятельности. Структура профессиограммы следователя. Профессиональная направленность личности правоведа. Мотивация профессиональной деятельности юриста.

Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Особенности дизайна в организации рабочего места. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.

58 Тактика установления и развития психологических контактов в общении. Получение информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Оценка и схема изучения личности. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость. Правовая социализация и правопослушное поведение. Сознание, ответственность и правосознание.

59 Предмет и задачи криминальной психологии. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Психологический анализ личности преступника. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология теневой экономики и коррупции.

60 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе. Психологические основы человеческих действий. Психологическая структура преступного поведения. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности. Психологические последствия совершенного преступления.

61 Психологическая характеристика потерпевшего. Исследования личности потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.

62 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Динамика системы отношений

несовершеннолетних и переживаемых ими психических состояний. Криминальная структура и отклоняющееся поведение. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

63 Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места преступления. Психология диалога (допрос). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведение показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.

64 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Работа психолога как консультанта на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) эмоциональных состояний. СПЭ потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Психологическая экспертиза по делам о дорожно-транспортных происшествиях. Экспертиза способности давать показания.

65 Психологическая структура судебной деятельности. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.

66 Социально-психологическая характеристика организованной преступности. Общеуголовная преступность: социально-психологический анализ. Деформация общения: криминогенный аспект.

67 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Психологический анализ факторов социальной изоляции. Динамика личности осужденного в условиях социальной изоляции. Психологическая характеристика адаптации личности освобожденного к условиям жизни на свободе. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.

68 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Социальная норма как; исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и общества. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

69 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности.

Акцентуированная личность. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические наследственные отклонения.

70 Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве. Маргинальность: маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне и их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности.

71 Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Детская и молодежная преступность. Основные виды. Внутренние причины.

Понятия «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции. Внутренние причины. Правовой аспект проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде. Внутренние причины, состояние и тенденции. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

72 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.

73 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики. Связь пенитенциарной педагогики с другими науками. Пенитенциарная (исправительная) педагогика как наука о содержании теоретических основах и практике образования и воспитания людей, находящихся в учреждениях исполнения наказания за совершенные преступления. Воспитание правонарушителей как функция человеческого общества. Педагогические системы воспитания и образования осужденных в учреждениях исполнения наказания как предмет пенитенциарной педагогики.

74 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». **Научно-теоретические основы воспитания осужденных.** Общие руководящие положения организаций воспитательной системы в пенитенциарном учреждении: ценностные отношения, субъективность, уважение прав человека, принятие его как данность.

Социально-психологические подходы к изучению причин преступности. Правовая культура и поведение. Понятие о социальной норме. Личностные характеристики лиц, находящихся в заключении за совершение преступления. Структура группы осужденных в пенитенциарных учреждениях; групповые нормы взаимоотношений.

75 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных. Характеристики производственных и социальных отклонений в пенитенциарном учреждении. Межгрупповые, групповые и межличностные отношения в среде осужденных. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Факторы, обуславливающие проявления жестокости межличностных отношений.

76 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с осужденными. Особенности методов убеждения, поощрения и наказания в воспитательной работе с осужденными. Система средств воспитания в пенитенциарном учреждении. Взаимосвязь методов и средств воспитания в пенитенциарном учреждении.

77 Структура пенитенциарного учреждения. Функциональные обязанности руководителей служб и подразделений. Требования к руководителям подразделений. Распределение обязанностей. Организация жизненного пространства в пенитенциарном учреждении. Методические работы в пенитенциарном учреждении. Охрана осужденных и персонала учреждения. Система контроля в пенитенциарном учреждении.

78 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Механизмы взаимодействия социальных норм и отклонений.

79 Психологические основы и методы получения интересующей информации. Методы оценки личности в оперативно-розыскной деятельности. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.

80 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании. Профдиагностика. Профориентационная беседа. Тест Д.Голланда по определению типа личности. ДДО Е.А.Климова. Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов. Методики изучения способностей.

81. Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость

Феномен зависимости. Формы зависимостей. Химическая ,эмоциональная зависимость, азартное поведение, компульсивное поведение. Синдром дефицита удовольствия. Проблема профилактики.

82. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения

Приобретение привычки и управление поведением. Стресс и дистресс (Г. Селье). Понимание аддикции различными авторами (Е.П. Ильин, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм). Виды аддиктивных реализаций: употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх, переедание, сексуальное аддиктивное поведенте, работоголизм и пр. Характеристика личности аддикта.

83. Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное

Аддиктивное поведение. Девиантность. Преступность и ее исследования. Пьянство и модели алкогольного поведения. Наркомания. Суицид. Проституция. Особенности девиантного поведения подростков. Деликventное поведение. Стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.

84. Причины возникновения аддикций

Критерии аддиктивного поведения (Браун — Гриффитс). Типы аддиктивного поведения: транзиторный, прогрессивный. Личностные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения. Зависимости как социально-психологический феномен. Социальные причины аддикций. Влияние типа акцентуаций характера на формирование зависимостей.

85. Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика

Алкоголь, значение термина. Мотивационный синдром зависимости. Синдром алкогольной зависимости. Признаки физической зависимости. Классификация алкогольных расстройств. Типы алкоголиков. Мифы употребления алкоголя. Система разработки программ содействия здоровью учащихся.

86. Химические зависимости: наркомания, профилактика

Наркомания. Наркотический синдром. Виды наркомании. Борьба с наркоманией. Способы снижения толерантности к опиоидам. Программа принципа наслаждения (З. Фрейд). Причины возникновения наркомании. Критерии диагностики химической зависимости. Этапы наркотизации. Причины формирования зависимости.

87. Причины девиантного поведения в социуме.

Основные подходы к классификации причин девиантного поведения. Объективные причины девиантного поведения. Стадии динамики отклоняющегося поведения подростка, вызванной его социальной дезадаптацией по Б.Н. Алмазову. Жестокость и насилие в семье как фактор неблагополучного семейного воспитания. Стили взаимодействия родителей с детьми в функционально-несостоятельных семьях. Причины, вызывающие семейное неблагополучие.

Социальные, педагогические и психологические причины девиантного поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Подростковый нарциссизм.

88. Виды и формы девиантного поведения.

Курение как вредная привычка. Стадии наркотической зависимости от табакокурения. Алкоголизм. Социальная дезадаптация при алкоголизации. Наркомания. Классификация наркотиков. Способы употребления наркотических веществ. Побег из дома и бродяжничество. Категории уходящих из дома молодых людей. Категории уходящих из дома девушек. Сексуальные отклонения различного вида (патологические и непатологические девиации).

89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.

Нормы в повседневной жизни. Нормативные универсалии. Язык, картина мира и ценности. Социализация и закрепление норм. Нормы и интеллектуальное развитие. Нормативное и нравственное развитие. Агенты и эмоции. Стадии процесса социализации. Социализация как ограничение. Понятие социального контроля. Преступление как главная форма девиации.

90. Основные теории девиантного поведения.

Специфика теоретического подхода. Биологические теории девиантности (Ч. Ломброзо; Мойер). Хромосомная теория агрессии и преступности. Роль гормональных влияний на преступное и агрессивное поведение.

91. Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.

Психоанализ З. Фрейда (понятие о трех уровнях человеческой психики). Защитные механизмы психики (прекция, замещение, рационализация, реактивное образование). Девиантологические характеристики в типологии Фрица Римана (четыре типа страха человека и четыре типа личности). Эволюционная теория поведения (К. Лоренц, палеоантропологи Уошберна и Ардри). Бихейвиоральное направление (Скиннер, Эрих Фромм). Когнитивное направление в объяснении девиантного поведения.

92. Эффективность консультативного процесса

Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор. Ошибки консультанта в процессе консультирования. Некорректное поведение консультанта.

93. Этапы психологического консультирования

Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка клиента. Этапы психологического консультирования (Ю.Е. Алешина, Р Мэй, Р.С. Немов, Б.Ю. Кеновщиков, Филипп Бурнард).

94. Процедуры и техники психологического консультирования

Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место». Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроения клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос-эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти клиента. Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника

«Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.

95. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка» (Бендлер, Гриндер - 1995). Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.

96. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.

Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.

97. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.

Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.

98. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.

Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.

99. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления. Уровни профилактики. Насилие как

проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса.

100. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

101. Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые.

102. Психология ранней юности.

Переходный период. Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие мышления в юношеском возрасте. Развитие внимания в юношеском возрасте. Творческие возможности юношеского возраста. Формирование индивидуального стиля деятельности. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.

103. Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

Социальное развитие. Изменение природы дружбы и романтических отношений. Принадлежность к группе и популярность в ней. Гетеросоциальность. Внебрачное сожителство и ранний брак. Общество, культура и субкультура подростков. Развитие нравственных ценностей.

104. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев.

Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем

возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.

105. Особенности психического развития дошкольного возраста.

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.

106. Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.

Групповая форма работы. Основа групповой формы работы тренинга. Понятие тренинг-группы (Т-группы). Типологии тренинг- групп (ориентация на человеческие отношения; ориентация на участника группы как субъекта изменений, учения, личностного роста; рациональные и аффективные группы). Основные элементы процесса обучения в Т-группе.

Нормы и принципы работы группы (здесь и теперь; персонификация высказываний; акцентирование языка чувств; активность; доверительное общение; конфиденциальность). Принципы по А.С. Прутченкову и А.А. Осипову. Нормы работы группы. Ролевая тактика участников тренинговой группы.

107. Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.

Предмет, задачи сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Жанры, используемые в сказкотерапии. Типы сказок: дидактические сказки, психотерапевтические, психокоррекционные, медитативные сказки.

108. Практика сказкотерапии.

Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок. Анализ сказок с детьми. Работа по анализу сказок с подростками и взрослыми. Сюжет полной волшебной приключенческой сказки. Исследование сказок. Решение сказочных задач. Рассказывание сказок: групповое рассказывание сказок, рассказывание одному человеку. Групповое придумывание сказки. Рассказывание сказки от 1-го лица и от имени различных персонажей сказки (в группе, индивидуально). Сочинение сказок: приемы, позволяющие начать сказку. Интерпретация сказок. Схема размышления над сказками. Переписывание (или дописывание) сказок.

109. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.

Сказочная куклотерапия. Виды кукол: куклы-марионетки (изготовление кукол, знакомство с куклой), пальчиковые куклы, теневые куклы. Куклотерапия с «особыми» детьми. Драматизация сказок: с куклами-марионетками.

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК -1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

- 1 Особенности субъективных явлений, их отличие от явлений материального мира.
- 2 Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.
- 3 История научной психологии.
- 4 Психика как форма отражения.
- 5 Понятие деятельности в психологии.
- 6 Структура человеческих потребностей (А.Маслоу).
- 7 Деятельность и движение.
- 8 Сознание как предпосылка и результат возникновения трудовой деятельности.
- 9 Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта.
- 10 Социальная обусловленность психики человека.
- 11 Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы.
- 12 Способности и эффективность деятельности.
- 13 Характер как система отношений человека к миру.
- 14 Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности.
- 15 Общее понятие о воле.
- 16 Ощущение как источник познания. Восприятие.
- 17 Мышление как форма познания.
- 18 Логика мышления: формы мышления, виды умозаключений.
- 19 Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
- 20 Внимание и психические процессы.
- 21 Предмет и задачи возрастной психологии.
- 22 Методы возрастной психологии.
- 23 Теории психического развития.
- 24 Стадиальность психического развития.
- 25 Отклонения в умственном развитии
- 26 Психическое развитие в условиях депривации.
- 27 Психическое развитие в младенчестве. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 28 Психологические особенности подростка.
- 29 Юность. Условия развития.

- 30 Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
- 31 Педагогическое общение.
- 32 Основные понятия психологии воспитания.
- 33 Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке.
- 34 Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, эксперимент, тесты.
- 35 Исследования отношений личности в отечественной социальной психологии.
- 36 Понятие о статусе и социальной роли личности.
- 37 Понятие общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.
- 38 Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии..
- 39 Роль межличностного восприятия в процессе общения.
- 40 Эмоциональная сторона межличностного восприятия - явление межличностной аттракции.
- 41 Проблема группы в социальной психологии.
- 42 Понятие малой группы.
- 43 Проблема коллектива в социальной психологии.
- 44 Психологические особенности этнических групп и традиции их исследования в социальной психологии.
- 45 Предмет и задачи психодиагностики.
- 46 Методы психодиагностики черт личности.
- 47 Методы психодиагностики мотивации.
- 47 Методы психодиагностики межличностных отношений.
- 49 Методы психодиагностики сознания и самосознания.
- 50 Современная охранно-защитная концепция профилактики.
- 51 Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный психолого-педагогический, социально-психологический, личностный, социальный, и их характеристика.
- 52 Общеметодологические принципы, лежащие в основе процесса социализации: принцип социальной детерминации; принцип самодетерминации; принцип деятельностного опосредования; принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов.
- 53 Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации: патогенная дезадаптация; психосоциальная; социальная дезадаптация.
- 54 Функциональная несостоятельность семей группы риска.
- 55 Классификация неформальных подростковых групп.
- 56 Юридическая психология как наука.
- 57 Методы изучения личности в юридической деятельности и психологического воздействия на личность в юридической практике.

- 58 Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
- 59 Предмет и задачи криминальной психологии.
- 60 Преступное поведение и его отражение в уголовном законе.
- 61 Психологическая характеристика потерпевшего.
- 62 Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
- 63 Психология реконструкции события преступления.
- 64 Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
- 65 Психологическая структура судебной деятельности.
- 66 Социально-психологическая характеристика организованной преступности.
- 67 Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии.
- 68 Определение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
- 69 Понятие «здоровой» и «деструктивной» личности в психологии.
- 70 Девиантное поведение и средства массовой информации.
- 71 Основные типы девиантного поведения и его характеристика.
- 72 Суицид; понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции, внутренние причины.
- 73 Предмет и задачи пенитенциарной педагогики.
- 74 Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Научно-теоретические основы воспитания осужденных.
- 75 Нормативные акты, регулирующие социальное взаимодействие и жизнь осужденных.
- 76 Сущность методов воспитания в психолого-педагогической работе с осужденными.
- 77 Структура пенитенциарного учреждения.
- 78 Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
- 79 Психологические основы и методы получения интересующей информации.
- 80 Методы психодиагностики в профессиональном консультировании.
- 81 Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость
- 82 Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения
- 83 Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное
- 84 Причины возникновения аддикций
- 85 Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика
- 86 Химические зависимости: наркомания, профилактика
- 87 Причины девиантного поведения в социуме.
- 88 Виды и формы девиантного поведения.
89. Социализация и социальный контроль. Закрепление и поддержание общественных норм.
- 90 Основные теории девиантного поведения.

91 Подходы психологии личности к объяснению девиантного поведения.

92 Эффективность консультативного процесса

93 Этапы психологического консультирования

94 Процедуры и техники психологического консультирования

95 Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

96 Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.

97 Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.

98 Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.

99 Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.

100 Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

101 Особенности психического развития в подростковом возрасте..

102 Психология ранней юности.

103 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

104 Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве

105 Особенности психического развития дошкольного возраста.

106 Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.

107 Основы сказкотерапии. Основные типы сказок.

108 Практика сказкотерапии.

109 Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок.

Примерный перечень задач для подготовки к государственному экзамену

1. Порой дети из бедных семей с полным основанием квалифицируются учителями как «молодые люди на грани риска», так как они лишены многих образовательных возможностей и тем самым рискуют получить неполноценные знания, не смотря на усилия учителей, в итоге окажутся за бортом образовательной системы и экономического благополучия. *Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из бедных семей?*

2. Поощрения и наказания в школе могут отличаться от семейных, и если это действительно так, то у такого ребенка может наблюдаться непонимание, замешательство. В семьях с низким социально-экономическим статусом чаще проявляется авторитарное отношение к детям. Здесь чаще прибегают к физическим наказаниям, чем в богатых семьях. Поэтому с

детьми из бедных семей учителю работать значительно сложнее. *Вы согласны с этим утверждением? Проанализируйте данную педагогическую позицию. Как работать учителю с детьми из семей данной категории?*

3. В классе появился новенький ученик. Он из семьи с высоким социально-экономическим статусом. Дети сразу невзлюбили его и говорят, что раз он из богатых, значит ему за деньги поставят все хорошие оценки. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как учителю работать с ребенком из богатой семьи?*

4. Ученица 7 класса пришла в школу в крупных серьгах с бриллиантами. Классный руководитель делает ей замечание, а девочка отвечает: «Ольга Николаевна, Вас это не касается - родители мне разрешают». *Как реагировать учителю? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации*

5. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» *Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?*

6. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. *Что послужило причиной неудач Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?*

7. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). *Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

8. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. *Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?*

9. Класс писал контрольную работу по математике. Получив тетрадь и увидев, что учитель поставил двойку, ученик при всех и в присутствии учителя разорвал тетрадь. Учитель спокойно некоторое время продолжал урок, не обращая внимания на случившееся. Затем... *Предложите свой*

вариант разрешения ситуации. Что учителю надо знать о педагогической конфликтологии?

10. Урок математики. Учитель вызывает к доске ученика, но тот небрежно заявляет: «Я сегодня отвечать не буду, не готов, да и настроение не располагает». Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов, не захотелось заниматься вашей математикой!» Называются фамилии еще пятерых учеников и все они отказываются отвечать. *Как поступить учителю? Что надо знать учителю о педагогических конфликтах?*

11. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

12. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?*

13. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

14. Из наблюдений учителя: «В классе есть дети, отличающиеся повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся контакта глаз, мало жестикулируют, много времени проводят сидя, боятся задавать вопросы учителю, даже если нуждаются в помощи». *Дайте психолого-педагогическое обоснование проблемы этих детей. Как помочь таким детям.*

15. В классе есть ученик, который постоянно подвергается высмеиванию, толчкам, пинкам. Его вещи отнимают или уничтожают. Сверстники не принимают его в свои игры, с ним почти никто не дружит.

Как поступить учителю? Что делать, если в классе изгой?

16. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

17. В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. *Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует?*

18. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. *В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.*

19. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?*

20. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. *Что делать, если ребенок агрессивен?*

21. Возвращаясь вечером домой, молодая учительница увидела одного из своих учеников. Он был сильно пьян. На другой день она рассказала об этом его родителям и услышала в ответ: «Этого не может быть». *Что делать учителю? Что должны знать родители о детском алкоголизме.*

22. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. *Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?*

23. Молодая учительница пришла на урок биологии в 7 класс вместо заболевшей коллеги. В конце урока дети стали упрашивать ее всегда вести уроки биологии вместо скучной и занудной Марьи Ивановны. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить молодой учительнице?*

24. В столовой случайно учительница услышала, как дети обсуждают одну из ее коллег: «Она вообще выжила из ума. Ей давно пора на пенсию». *Как реагировать на подобные реплики? Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

25. Дарья Петровна работает учителем литературы 40 лет. Говорит, что всю свою жизнь она посвятила детям. У нее нет семьи, друзей. Все свободное время она проводит в школе, но никак не может понять, почему дети за глаза называют ее «мымрой». *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как можно помочь Дарье Петровне?*

26. Из разговора между учителями: «Этот 7-а просто невыносим! Не дети, а дьяволы! Как жаль, что физические наказания в школе запрещены! Моя бы воля....» *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации.*

27. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?*

28. Дети рассказали учительнице, что Диму часто избивает отец, но мальчик очень стыдится этого. *Что делать учителю? Какую помощь должен оказать учитель ребенку, пострадавшему от семейного насилия?*

29. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

30. Алеша редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один, не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи. *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?*

31. Из разговора в учительской:

Анна Ивановна, как Вам удалось создать такой свой имидж? Ученики просто легенды о вас рассказывают?

А я считаю, что надо просто блестяще знать свой предмет, ибо с этого и начинается признание учеников. И никакой особый имидж не нужен. *Кто*

из двух говорящих прав? Нужен ли имидж учителю?

32. При выборе школы родители начинают собирать информацию об учителях, порядке в школе. Отношений в ней к детям и т.д., спрашивая тех, кто там уже учился или работал. И чаще всего прислушиваются к словам: «Этот учитель хороший, отдайте к нему детей, этот - плохой учитель». *Что такое имидж? Зачем и как формировать имидж учителя?*

33. После пединститута молодая учительница музыки долго искала работу. Но придя в школу, она все время чувствовала себя чужой в новом коллективе. Ко Дню учителя намечалась корпоративная вечеринка. Пойти или не пойти? - размышляла она? *Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать молодому учителю, чтобы влиться в новый коллектив?*

34. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

35. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

36. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

37. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5—7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

38. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

39. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол,

пронзительно визжит. *Ваши действия.*

40. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». *Ваши действия.*

41. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. *Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?*

42. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. *Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?*

43. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь. *В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?*

44. В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки. *Почему мальчик так реагирует на шутки близких? Что можно посоветовать родителям этого мальчика?*

45. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. *Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?*

46. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. *Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?*

47. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным

катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» *Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?*

48. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт». *Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?*

49. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

50. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

51. Ира С., 15 лет, подверглась нападению на улице. «Не знаю, как мне с этим справиться... Родителям рассказать не могу... Они меня убьют... Мне приходится многое скрывать, хотя это сложно, без их ведома я не могу и шага ступить. Представляю, что скажет отец, если узнает... Скажу своему другу, он может запросто убить этого подонка. Когда он (посыгатель) на меня напал, я дико испугалась... Он делал со мной все, что хотел, я оказалась полностью в его власти...» **Вопрос:** *Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?*

52. Ира П., 14 лет, подверглась насилию с применением физической жестокости знакомым взрослым мужчиной, предварительную однократную встречу с которым восприняла как серьезное знакомство. «Я росла в полной

уверенности, что мне все позволено... Родители мне всегда говорили «да». Отец, мать и бабушка и две тети «всегда стремились меня во всем баловать, материально и морально...» «Я была настолько наивной, что ото всех чего-то ждала, за меня везде платили». «Я встретила мужчину, красивого и богатого, ради которого бросила все, а он меня просто растоптал». **Вопрос:** *Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?*

53. Алена Т., 17 лет, подверглась групповому насилию. «Я всегда находила себе каких-то садистов. Первый парень сильно бил, бил меня, второй употреблял наркотики и меня чуть к этому не приучил. Третий, который это сделал, был просто ненормальный — избил меня и отдал своим друзьям попользоваться. Я пришла домой в синяках, а папаше с мамашей, как всегда, на все наплевать». **Вопрос:** *Какие особенности воспитания девушки демонстрирует данный клинический пример? Направления психотерапевтической работы? Основные направления психотерапевтического вмешательства? Какие будут в данной ситуации основные симптомы-мишени?*

54. 1. Что бы у Саши ни случилось, он слышал от папы одно: «Всё, хватит, я накажу тебя так, что тебе мало не покажется». Что конкретно папа имел в виду в очередной раз, Саша не знал, но постоянно чувствовал, как по спине пробегает холодок.

2. Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Вопросы:

- 1) *Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?*
- 2) *Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?*
- 3) *В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?*
- 4) *К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?*

55. 1. Девочка Оля очень любила свою маму. Но в семье было неблагополучно: папа часто, если ему что-то не нравилось, говорил всем: «Будете перечить мне, устрою вам всем такую жизнь, что пожалеете», и при этом нецензурно выражался. В такие минуты Оля пугалась, но проходило время, и она обо всем забывала. Ей было жалко и маму, и папу, и себя. Но

она чувствовала, что дальше может быть хуже: очень уж часто стало всё это повторяться.

2. Как-то в семье отмечали день рождения старшей сестры, которой исполнилось восемнадцать лет. Были гости, подарки. Таня и Сергей радовались за сестру. Когда все сели за праздничный стол, папа налил всем шампанского, в том числе и 10-летнему Серёже. Мальчик сказал: «Я не хочу». Но один из гостей стал его уговаривать, при этом подшучивая: «Ну, сегодня можно в честь сестры. Не стесняйся, ты же мужчина».

Вопросы:

- 1) *Какая из этих ситуаций показалась вам наиболее опасной и почему?*
- 2) *Какая из ситуаций говорит о том, что человек хочет оказать давление на младшего по возрасту, а какая – о том, что человек угрожает?*
- 3) *В какой из этих ситуаций вы увидели, что взрослый человек нарушает закон, принуждает к неправильным действиям?*
- 4) *К какому виду насилия над человеком можно отнести эти ситуации: психологическому, эмоциональному, моральному?*

56. Молодой человек, не проявивший никаких способностей в жизни. Ничего толком он не умеет, ничего у него не получается, никаких особых способностей не проявилось. Другие люди ему об этом тоже говорят. Он им верит. Испытывает разочарование в жизни, утратил к ней интерес. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

57. Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят.

Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

58. Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, так как не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

59. Девочки-сестры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над ее внешностью, манерой одеваться, причесываться, говорить. Она выставляет в смешном свете все, чем занимается младшая. Когда дома никого нет - обзывает младшую и даже бьет. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что

она это все выдумывает. *Какие гипотезы, относительно причин поведения сестер можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

60. Старшеклассница жалуется на отсутствие друзей, с ней никто не хочет дружить, из компаний ее просто прогоняют. Она думает, что это связано с ее некрасивой внешностью, которая всех отталкивает. Надежду обрести друзей она уже утратила. Одиночество стало таким всеобъемлющим, что ей уже не хочется жить. *Какие гипотезы, относительно причин поведения старшеклассницы можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

61. Мать не знает, что делать со своей выросшей дочерью, которая ни ее, ни отца не слушает, хамит. Может по несколько дней не появляться дома, при этом ничего родителям не сообщает. Они знают, что у нее уже регулярно меняются партнеры, ее интимное поведение попросту называется развратом. Дочь становится все более развязной, грубой, ничего не делает по дому - только ест, спит, меняет наряды и постоянно требует денег. *Какие гипотезы, относительно причин поведения девочки можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

62. Старая женщина узнала, что в детском доме живет ее племянница, о судьбе которой она прежде ничего не знала. После встречи с девочкой в детдоме женщина испытывает ужасные мучения, т. к. девочка очень обрадовалась встрече с ней и просит забрать ее оттуда, однако женщина обеспокоена тем, что она слишком стара и тяжело больна, и, кроме того, опасается, что на ее пенсию и социальное пособие ребенка ей не поднять. *Определите основные этапы работы психолога-консультанта над проблемой.*

63. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. *Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.*

64. Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.

3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

65. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. *Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?*

66. Укажите, в чем основные различия психологического консультирования и классической психотерапии.

- а) в уровне психического здоровья клиентов;
- б) в распределении ответственности;
- в) в компетентности психолога;
- г) в объеме психодиагностической работы.

Назовите еще несколько различий.

67. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. *Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?*

68. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не

общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попробуйте объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

69. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?*

70. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.*

71. После развода все кажется нормализовалось: и отец, и мать создали новые семьи. Вот только с дочерью проблемы. Ей 8 лет. Она не хочет жить с отчимом. Все время требует отправить ее к родному отцу. В своей неприязни к матери доходит до ненависти. Требует изменить имя на грузинское (ее родной отец — грузин), не уважает мать за то, что она не грузинка. Отец девочки имеет другую семью и брать ее к себе не собирает. Мама вынуждена была обратиться к психологу. *Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные*

гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: основные аспекты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально и личностно значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливая смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении учебных задач; основными положениями философских и социогуманитарных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОК-2	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизации и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p>		
<p>Владеть: методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.</p>		
ОК-3	<p>Знать: современные гипотезы и основные тенденции развития политических и социальных процессов современности; основные политические реалии и острые социальные проблемы современности в мировом и российском масштабе; мировоззренческий характер гуманитарного знания и основные критерии его ценностной интерпретации</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>Уметь: использовать знания из области гуманитарных и общественных дисциплин для определения перспектив и самореализации в профессиональной деятельности; применять факты и теории политических и социальных процессов современности для оптимизации учебно-воспитательной деятельности; планировать траекторию личностного и профессионального самоопределения в контексте развития политических и социальных процессов современности</p>		

	<p>Владеть: базовыми знаниями в области гуманитарных и общественных дисциплин о специфике политических и социальных процессов современности; навыками использования знаний из области гуманитарных и общественных дисциплин для уточнения и формирования своей мировоззренческой позиции; способностью к реализации профессиональных просветительских проектов для популяризации актуальных представлений о специфике политических и социальных процессов современности</p>	
ОК-4	<p>Знать: типичную последовательность действий педагога и психолога в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные нормы профессиональной этики и служебного этикета, современные технологии и критерии совершения нравственного и педагогического выбора; способы прогнозирования возможных рисков и поиска эффективных путей разрешения профессиональных задач, меру личной и профессиональной этической ответственности педагога и психолога за принятые решения в работе с детьми и подростками группы риска</p> <p>Уметь: применять существующие нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета к решению профессиональных задач, определять личную и профессиональную ответственность за принятые решения; осознанно совершать сложный нравственный и педагогический выбор в нестандартных ситуациях, выявлять методические и нравственно-этические ошибки в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; критически оценивать принятые решения, избегать автоматического применения стандартных форм и приемов решения нестандартных задач при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>Владеть: навыками поиска решений в нестандартных ситуациях, способностью определять меру социальной и этической ответственности педагога-психолога за принятые решения; методиками оценивания и прогнозирования последствий своего нравственного и педагогического выбора при психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков группы риска; навыками комплексно оценивать нестандартность ситуации при проведении коррекционно-развивающей работы в сфере девиантного поведения, определять оптимальные пути разрешения ситуаций нравственного и педагогического выбора в работе с детьми и подростками группы риска.</p>	
ОК-5	<p>Знать: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОК-6	<p>Знать: структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности, методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p> <p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость, может самостоятельно подобрать и применить адекватные методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p> <p>Владеть: навыками релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего состояния в экстремальных условиях; разнообразными методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-7	<p>Знать: методы проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы логики, методологии научного знания; нормы культуры мышления и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, формы и способы расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; основные нормы и правила ведения полемики и научных дискуссий, особенности их применения при решении практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; правильно совершать основные логические операции: классификацию, конкретизацию, обобщение, сравнение, аналогию и другие, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные) в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>Владеть: умением ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и лично значимых проблем; способностью аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи результаты профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.</p>	
ОК-8	<p>Знать: технологии индивидуального и группового взаимодействия с коллективом в процессе управления; классификацию и основные требования к принятию управленческих решений, к их эффективности, оправданности и качеству; алгоритм процесса выработки, принятия и реализации управленческих решений, их индивидуального и коллегиального типов</p> <p>Уметь: определять ближние и перспективные цели управления организацией, использовать «мозговую атаку» как метод генерирования идей, способствующий продуктивному обсуждению и постановке управленческой проблемы; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ, делегировать полномочия по некоторым аспектам решения проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия с коллективом; строить концептуальную модель проблемной ситуации; осуществлять и обосновывать построение формализованной модели решения ситуации</p> <p>Владеть: способностью организовывать индивидуальную и групповую работу с коллективом решению актуальных проблем в управлении организацией; технологией принятия и реализации управленческих решений на индивидуальном и групповом уровнях; методологией выявления и решения проблемных ситуаций в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОК-9	<p>Знать: организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы и методы физического воспитания, основы формирования ценностных предпочтений личности и современные системы физических упражнений; принципы комплексного решения вопросов здорового образа жизни, правила и способы планирования индивидуальных занятий поддержания здоровья.</p> <p>Уметь: находить и систематизировать актуальную информацию по современным формам организации своей деятельности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; составлять комплексные программы индивидуальной или коллективной целостной практики здорового образа жизни; использовать средства и методы формирования здорового образа жизни с учетом индивидуальных возможностей.</p> <p>Владеть: средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и личностного саморазвития человека; способностью к мотивации и просветительской деятельности в сфере популяризации и распространения социально значимых представлений о здоровом образе жизни; системой аргументов и форм поддерживать общую физическую подготовленность и ценностную мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-10	<p>Знать: языковые нормы современного русского литературного языка; особенности стилей, произносительные нормы и основные правила орфографии русского языка; основные установленные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные

	<p>Уметь: строить письменную и устную речь на русском языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; выражать свои мысли по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы на русском языке в устной и письменной форме</p> <p>Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; основными лексическими, стилевыми и коммуникативными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; основными средствами и способы вербальной и невербальной коммуникации, правилами поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения.</p>	вопросы.
ОК-11	<p>Знать: нормы произношения и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с типичными ситуациями в устной и письменной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, для решения коммуникативных задач в личной и деловой сферах; основные нормы вежливости и речевого этикета в личной и деловой сфере общения.</p> <p>Уметь: работать со словарём, правильно употреблять базовую лексику, строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; корректно применять типичные обороты и языковые стили на основе норм вежливости и речевого этикета в личной и деловой сфере общения</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>Владеть: основными навыками устной и письменной речи на одном из иностранных языков; основными видами речевой деятельности, необходимыми для межличностного взаимодействия в личной и деловой сфере общения; правилами речевого этикета с учетом различий традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.</p>	
ОК-12	<p>Знать: базовые общие принципы поиска, систематизации, обработки и передачи информации на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности; алгоритм поисковой и аналитической работы обучающихся с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основные источники, методы, способы и средства получения, хранения информации для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p>Уметь: определять содержание и объём необходимых информационных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога; выбирать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; формировать из полученной информации целостный содержательный или методический ресурс для решения учебной или производственной проблемы</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования; методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы; способами построения целостных достоверных информационных комплексов для осуществления практической деятельности в различных сферах.</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

ОПК -1	<p>Знать: понятие «закономерность», сущность закономерности; характеристику закономерностей обучения и воспитания, психического и возрастного развития детей: проявление закономерностей в педагогическом процессе; связь закономерностей и принципов, понятие «методы воспитания», «методы обучения»: классификации методов воспитания и методов обучения, характеристику различных групп методов воспитания и обучения; условия успешного выбора методов воспитания и обучения.</p> <p>Уметь: глубоко осознавать закономерности воспитания и обучения, психического и возрастного развития ребенка; учитывать закономерности воспитания и обучения, психического и возрастного развития детей в профессиональной деятельности; устанавливать связи между педагогическими закономерностями и педагогическими принципами; обосновано осуществлять выбор методов воспитания и обучения с учетом целей, содержания, педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфики воспитательной ситуации, возможностей педагога и др.; на высоком уровне реализовывать многие методы воспитания и обучения в педагогическом процессе с учетом их оптимального выбора</p> <p>Владеть: ярко выраженной профессиональной установкой на обеспечение единства учета закономерностей и методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе; необходимыми профессиональными умениями для учета педагогических и психологических закономерностей в профессиональной деятельности; всеми методами воспитания и обучения в прямой, косвенной и параллельной формах педагогического воздействия</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-1	<p>Знать: происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>Уметь: научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	
	<p>Владеть: анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	
ПК-2	<p>Знать: сущность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; основные направления практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; основные направления практической деятельности по социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи</p>	

	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи; технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации практической деятельности по социальному оздоровлению семьи</p>	
ПК-3	<p>Знать: сущность социально-педагогических технологий востребованных с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия в работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков в сложных социально-педагогических ситуациях, кризисных ситуациях, в разрешении межличностных конфликтов; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками планирования социально-педагогической деятельности с детьми в сложных социально-педагогических ситуациях, в разрешении конфликтов</p>	
--	--	--

ПК-4	<p>Знать: сущность социально-педагогических технологий востребованных в работе с родителями их детьми и ближайшим окружением, ведение документации социального педагога в процессе работы с семьями группы риска; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; современные коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи, коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с родителями, использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; организовать коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи, осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, в ближайшем окружении школы</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
------	---	--

	<p>Владеть: выраженной профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска; навыками организации социально-педагогического взаимодействия с использованием социально-педагогических методов.</p>	
ПК-5	<p>Знать: сущность социально-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, ведение документации социального педагога; основные средства социально-педагогического и психологического воздействия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни; современные программы и методики воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>Уметь: применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей ; использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни; разрабатывать и реализовывать современные программы и методики воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; осуществлять коррекционные воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; использовать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
--	---	--

	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи средствами социально-педагогического воздействия на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; коррекционными методами воспитательных воздействий, методиками воспитания толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами воздействия, оказываемыми на детей и подростков со стороны социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями психолого-педагогической поддержки детей и семьи; навыками планирования социально-педагогической деятельности, ориентированной на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивное преодоление жизненных трудностей; навыками организации социально-педагогического взаимодействия с использованием социально-педагогических методов</p>	
ПК-6	<p>Знать: сущность социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; на высоком уровне ключевые понятия социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия; теоретические основы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; современные педагогические технологии работы с семьей, основанные на знании законов развития личности; основы организации коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, с их семьями, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы семей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их семей; на высоком уровне организовывать практическую деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.</p>	
	<p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи семье вне зависимости от её проблем и возможностей; навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи; всеми необходимыми методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни семьи, детей и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на детей; в совершенстве методами превентивной работы с различными типами неблагополучных семей; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения с различными типами неблагополучных семей.</p>	

ПК-7	<p>Знать: знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Уметь: умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Владеть: владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-8	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики и психологической диагностики, по выявлению свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основы социального поведения индивидов и групп, специфику функционирования человека с учетом его принадлежности к различным группам</p> <p>Уметь: самостоятельно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.

	<p>Владеть: навыками составления психодиагностического заключения о психологических свойствах и состояниях человека, развитии психических процессов; навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; составлять рекомендации по их учету в различных видах деятельности</p>	
ПК-9	<p>Знать: основы психологии девиантного поведения и психолого-педагогической диагностики, раскрывающих особенности лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; специфику социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Уметь: использовать социально-педагогические и психолого-диагностические методы при выявлении лиц группы риска девиантного поведения в условиях в пенитенциарных учреждениях</p>	
	<p>Владеть: конкретными методами диагностики; навыками организации исследования несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	
ПК-10	<p>Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	

	<p>Владеть психолого-педагогическими методами выявления причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи; выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
ПК-11	<p>Знать: основы психолого-педагогической диагностики, консультирования и психокоррекции для лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования, прогнозирования и моделирования в системе профилактической работы; - основы социального сопровождения лиц, освободившихся из мест лишения свободы; - основы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях 	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	<p>Уметь: самостоятельно и точно и точно умеет осуществлять психологопедагогическое консультирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать и реализовывать формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - выбирать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, - разрабатывать программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения 	
	<p>Владеть: различными техниками психологического консультирования; методами психодиагностики для составления программы психодиагностического обследования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией составления программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, - технологией составления программ психолого-педагогической адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения 	

ПК-12	<p>Знать: основы развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно и точно выявлять специфику психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, -осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	
	<p>Владеть: техниками психологического консультирования и психокоррекции; способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	
ПСК-3.1	<p>Знать: методологические основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях</p>	
	<p>Владеть: социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики</p>	
ПСК-3.2	<p>Знать: основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития</p>	<p>Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на</p>
	<p>Уметь: проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>	

	Владеть: навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; в полном объеме владеет методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистическими	дополнительные вопросы.
ПСК-3.3	Знать: основы проектирования, прогнозирования и моделирования, особенности разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
	Владеть: технологией разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	
ПСК-3.4	Знать: причины семейной, школьной, социальной дезадаптации и основы организации помощи лицам группы риска, в том числе и психологической	Примеры оценочных средств: - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	
	Владеть: методиками диагностики дезадаптации и психологическими технологиями оказания психологической помощи лицами группы риска	

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются:

- полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала;
- умения студента использовать приобретенные теоретические и различных научных сфер;
- аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;
- знание и учет нормативно-правовых и иных базовых документов;
- отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Критерии оценки знаний при сдаче государственного экзамена При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена учитываются следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);

- знание нормативных актов, теоретических источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Уровень знаний специалиста определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Оценка «отлично» – ставится при полных аргументированных ответах на все основные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью, умением делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умением пользоваться понятийным аппаратом, знанием проблем, суждений по различным вопросам дисциплины, владением разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Оценка «хорошо» – ставится при полных аргументированных ответах на все основные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературой по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полностью, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворитель но	Оценка «удовлетворительно» – выставляется при неполных, слабо аргументированных ответах, обучающегося, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» – ставится при незнании и непонимании экзаменационных вопросов, допускаются существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решаются практические задачи. При выставлении неудовлетворительной оценки, председатель комиссии должен объяснить обучающемуся недостатки ответа. Списывание (или использование недопустимых материалов) является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».</p>
---	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

2. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EAA738A-9532-485B-A72E-E12F108077C4.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7865C86E-AA17-4E3A-BD7E-9974ECB491C4.

6. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ;

Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

8. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью итогового контроля знаний, умений и навыков выпускников, уровня их профессиональной подготовленности.

Выпускник должен быть готов решать задачи, соответствующие его квалификации в процессе профессиональной деятельности в различных организациях и учреждениях.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание консультаций составляется деканатом факультета и доводится заранее до сведения студентов.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и являются основанием допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственный экзамен испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете студенту предлагается выполнить три задания. Первое и второе задания: дать полный и развернутый ответ на предложенный вопрос. Третье задание предполагает выполнение аналитического задания (типovou профессиональную задачу, кейс, конкретную деловую ситуацию и т.п.).

Процедура сдачи государственного экзамена:

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с программой государственных экзаменов проводятся консультации.

4. Сроки проведения экзамена и консультаций проводятся по утверждённому расписанию.

5. Экзаменационные билеты утверждаются председателем учебно-методического совета филиала и заведующим выпускающей кафедры.

6. Экзаменационный билет состоит из: 2-х теоретических и одного практического вопроса.

7. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом филиала.

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

8. При необходимости студенту после ответа на вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

9. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

10. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

11. Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2. В университете по специальности, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

5. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3EF5B238-D046-45D8-B352-8D1D171F506E

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> .

2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

6. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>; <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования\] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

2. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
7. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
8. [Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное](#) : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18/
9. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
10. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: <https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>
11. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
12. Пенитенциарные учреждения в России // Мое право. Юридическая помощь online : правовой портал, предоставляющий услугу бесплатной онлайн-консультации юристов. – URL: <https://pravo.moe/penitenciarnye-uchrezhdeniya-v-rossii/>
13. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
14. Рука к руке : благотворительный фонд помощи осужденным. – URL: <https://ruka-k-ruke.ru/>

15. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

16. Бесплатная юридическая помощь // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/under_construction

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для подготовки к сдаче государственного экзамена)	<ul style="list-style-type: none">• компьютер, принтер;• рабочие места для обучающихся;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;• комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для сдачи государственного экзамена)	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;• рабочие места для обучающихся.